

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



Рудь М.В.

» февраля 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

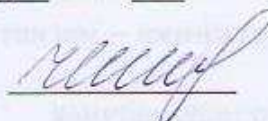
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

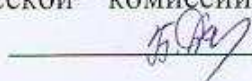


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

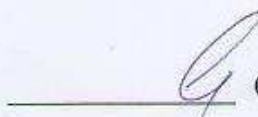
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования»**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений психолого-педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов и использование новых научных достижений в практической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- рассмотреть понятие «психолого-педагогическое исследование», его научный аппарат;
- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;
- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;
- ознакомить с методами анализа, классификации и построения теорий;
- сформировать понимание гипотетико-дедуктивного метода познания;
- обеспечить понимание сущности системного метода исследования;
- сформировать понятия об общенаучных логических методах и приемах познания;
- изучить эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие о методах специальной психологии;
- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- обозначить основные этапы научного исследования;
- иметь понятие о статистической обработке фактического материала научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» основывается на базе учебной дисциплины программы бакалавриата: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика», при написании магистерской диссертации, подготовке докладов и статей на конференции, круглые столы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Методология научного исследования», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**



Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание сущности психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования; особенности методов анализа, классификации и построения теорий, гипотетико-дедуктивного метода познания; сущность системного метода исследования; понятие об общенаучных логических методах и приемах познания; эмпирические методы психолого-педагогического исследования; понятие о методах специальной психологии; сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; этапы научного исследования; понятие о статистической обработке фактического материала научного исследования.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических аномалий.</p>	<p><b>Знает:</b> понятие психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования; особенности методов анализа, классификации и построения теорий, гипотетико-дедуктивного метода познания; сущность системного метода исследования; понятие об общенаучных логических методах и приемах познания; эмпирические методы психолого-педагогического исследования; понятие о методах специальной психологии; сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; этапы научного исследования; понятие о статистической обработке фактического материала научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным</p>

		<p>исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических аномалий.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам дефектологического образования; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактивные)	<b>24</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования.**

**Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.** Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Категории диалектики в психолого-педагогическом исследовании.

**Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.** Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

**Тема 3. Методологические принципы научного исследования.** Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Философские категории психолого-педагогического исследования. Всеобщие принципы диалектики. Принципы специальной психологии.

**Раздел 2. Методы и этапы психолого-педагогического исследования.**

**Тема 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.** Понятие метода исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий. Общая характеристика природы и структуры научной теории. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Системный метод исследования. Становление

системного метода исследования. Специфика системного метода и классификация систем. Общенаучные логические методы и приемы познания.

**Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.** Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Метод тестирования. Методы изучения продуктов деятельности. Психолого-педагогический эксперимент. Экспериментирование – классический и многофакторный педагогические эксперименты. Этапы психолого-педагогического эксперимента.

**Тема 3. Методы специальной психологии и педагогики.** Общая характеристика методов специальной психологии. Методы сбора информации. Изучение документации на ребенка (анамнез, педагогическая характеристика). Изучение продуктов его деятельности (рисунков, поделок, учебных работ). Наблюдение за ребенком. Беседа с ним, его родителями и учителями. Эксперимент (констатирующий и формирующий), тесты, метод анкетирования. Методы обработки информации. Нейропсихологический метод исследования нарушений развития.

**Тема 4. Этапы научного исследования.** Выбор темы и постановка проблемы научного исследования. Ознакомление с проблемой по литературным источникам. Усвоение языка исследования. Работа над литературными источниками. Составление первоначального плана научного исследования. Формулирование цели, гипотезы, определения задач, предмета и объекта исследования. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование.

**Тема 5. Качественный, количественный и статистический анализ экспериментальных данных.** Качественный анализ экспериментальных данных. Основные мыслительные операции. Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование. Интерпретация, номологизация, определение. Индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование. Верификация, доказательство, объяснение. Составление расширенного плана работы. Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
		1 семестр	1 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования			
1	Методологические основы и принципы психолого-педагогического исследования.	2	2
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2	
Раздел 2. Методы и этапы психолого-педагогического исследования			
3	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	2	2
4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	2	
5	Этапы научного исследования.	2	
6	Качественный, количественный и статистический анализ экспериментальных данных.	2	
Итого:		12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Очная форма
		1 семестр	1 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования			
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2	
2-3	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	4	2
4	Методологические принципы научного исследования.	2	2
Раздел 2. Методы и этапы психолого-педагогического исследования			
5-6	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	4	2
7-8	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	4	
9	Методы специальной психологии и логопедии	4	2



10	Этапы научного исследования.	2	
11	Качественный анализ экспериментальных данных.		
12	Количественный и статистический анализ экспериментальных данных.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	заочная форма
1	Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
2	Этапы психолого-педагогических исследований, их характеристика	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
3	Алгоритм выбора темы магистерской диссертации	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно	4	8

		представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации		
4	Обоснование выбора методов и методик исследования в магистерской диссертации»	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
5	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
6	Справочно-библиографическое оформление научного документа.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
7	Оформление и представление научной работы. Электронные презентации исследовательских работ.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно	4	8

		представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации		
8	Правила подготовки доклада для защиты магистерской диссертации.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
9	Понятие «публичная речь», структура, средства и композиция. Приемы ораторского искусства.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка реферата; – подготовка мультимедийной презентации	4	8
10	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний и умений по темам №№1-12	9	12
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, проверка навыков практической работы при написании магистерского исследования).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>1 семестр</b>	<b>1 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	48	44
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	10
экзаменационная работа	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

		грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.

2. Салихов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 736 с.

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 141 с.

3. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 317 с. – ISBN 978-5-7795-0722-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html>

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований. – URL: [http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A. Krysanova Metodologija\\_pp\\_issledovaniij.pdf](http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A. Krysanova Metodologija_pp_issledovaniij.pdf).

2. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – URL: [http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod\\_metodol.pdf](http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf).



3. Методология и методы педагогических исследований. - URL: <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>.

4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. — URL: [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks319486](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486)

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

[illegible]